Занятие № 13
Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА
В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
Задачи:
помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;
обогащать словарь;
закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;
формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;
развитие мелкой моторики.
Пособия: серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.

Ход занятия

1. Игра «Загадки - складки».
Педагог читает детям текст стихов, в которых недостает последних слов, и просит детей подсказать эти слова:
Где обедал, воробей?
В зоопарке у... (зверей).

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (лейки).

Паровоз пускает пар,
Топку топит... (кочегар).

Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему... (поможет).

У меня пропал носок,
Утащил его... (щенок).

Самолет построим сами,
Понесемся над... (лесами).

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол).

Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться к ... (речке).

Мед в лесу медведь нашел,
Мало меду, много ... (пчел).

Шла коза по мостику

И виляла ... (хвостиком).

Бегать быстро я могу,
Я по улице ... (бегу).

2. Игровое упражнение «Накорми животное».
Условие игры: прежде чем начать игру педагог объясняет детям, какое животное что ест. Затем он показывает детям картинки, на которых изображены животные, и предлагает им назвать слова, обозначающие пищу, какому животному ее можно дать.
Правила игры: сначала называть только двусложные слова (сено, овес, мясо, сало...), потом - трехсложные слова (молоко, сметана, капуста...).

3. Игра «Цепочка слов».
На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У воспитателя - карточка с изображением карандаша. Воспитатель предлагает детям выложить цепочку из предметов, которая начнется со слова «карандаш». Дети должны найти следующее звено в цепочке - слово, которое будет начинаться с того звука, каким кончается слово «карандаш» и т. д.
Когда будет выложена вся цепочка, воспитатель предлагает детям хором называть предметы в цепочке, слегка выделяя голосом первый и последний звуки в каждом слове.

Физкультминутка
Раз - согнуться, разогнуться,
Два - нагнуться, потянуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять, шесть - тихо сесть.

4. Работа с текстом «Зима».
Педагог предлагает детям внимательно послушать рассказ, который называется «Зима»:
Наступила зима.
Кругом лежит белый снег.
Деревья стоят голые.
Звери спрятались в норы.
Дети рады зиме.
Они катаются на лыжах и коньках.

Вопросы детям:
Какое наступило время года?
Что лежит на земле?
Куда спрятались звери?
Кто рад зиме?
Что делают дети?
Воспитатель читает рассказ еще раз, делая паузу после каждого предложения. Дети определяют, сколько предложений в тексте, обозначая каждое предложение полоской бумаги на доске.

5. Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».
Обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево.

6. Анализ занятия.